

## MOBILITE JULES VERNE RAPPORT D'ACTIVITES

### 1. Rappel du profil (notamment international) de l'enseignant et de son projet initial

Enseignant en technologie avec une bonne maîtrise de l'anglais et des connaissances de base en allemand. Plusieurs expériences internationales précédentes démontrant une facilité d'adaptation et une volonté d'être acteur dans ce genre de projets.

Les projets initiaux concernaient l'expertise de pratiques pédagogiques différentes et la mise en place d'échanges internationaux avec les élèves d'un collège ambition réussite ainsi que l'amélioration personnelle de la pratique de l'allemand et si possible de l'anglais.

Des projets moins définis abordés l'aspect concernant la formation professionnelle et l'échange de stagiaires, la mise en place d'une section d'apprentissage de l'allemand au collège F. Mistral de Port de Bouc et la réalisation d'un véritable échange bilatéral de professeur.

### 2. Description synthétique (thématique et non pas chronologique) des activités et missions exercées pendant le séjour :

- missions d'enseignement (dans quelle(s) langue(s))

Le travail classique du professeur (préparation de cours, classe, notation etc...)

En cours de français, sur 3 niveaux (6<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup>) avec des remplacements ou des partages de classe les langues utilisées étant le français et l'allemand.

En informatique, j'avais 3 classes sur 3 niveaux (8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup>), dans une salle informatique (1 ou 2 élèves par ordinateur), les langues utilisées étant l'allemand et plus rarement l'anglais

- autres activités

Un travail d'observation mais qui pouvait s'accompagner de collaboration, d'assistance et d'aide aux autres professeurs (avec non seulement l'observation de diverses situations pédagogiques mais aussi la création et l'échange de pratiques). Cela c'est passé dans les disciplines suivantes : français, arts plastiques, biologie, physique, informatique et mathématiques la langue utilisée était l'allemand excepté en biologie et arts plastiques où les classes se faisaient en anglais (classes bilingues).

Mise en place d'un club sciences/français avec la préparation d'un voyage scolaire dans le cadre du projet « De l'espace pour la mer » (en allemand et français). Le club regroupait une quinzaine d'élèves.

Cours de préparation au DELF (pour 6 ou 7 élèves).

Réalisation d'une marionnette à fils et d'un spectacle dans le cadre du cours d'arts plastiques (projet de démonstration avant une réalisation par les élèves)

Participation au projet TUSCH (théâtre et école) avec la construction de décors de scènes pour un opéra moderne en collaboration avec un théâtre professionnel.

Réalisation d'un site web personnel et d'un blog traitant des différents aspects de la mission et mise à disposition du matériel utilisé ou créé pour les cours.

### **3. Principaux enseignements et informations tirés du séjour**

(liste ouverte : type de pédagogie en vigueur, fonctionnement d'un établissement scolaire étranger, existence et modes d'élaboration d'un "projet d'établissement", ressemblances et différences entre les systèmes scolaires, rapport élève-enseignant, rôle des parents, rôle de l'enseignant, du chef d'établissement, lien école/environnement (par exemple entreprises), etc.)

Principales différences entre les systèmes scolaire :

Etablissement → autogéré (méthodes d'enseignement personnalisée, le proviseur recrute les professeurs, budget autonome...) expérimentation de 4 ans reconduite. Cours de 45 mn.

Système de notation de 1 à 6.

Baccalauréat sur 2 ans avec choix des options . Intègre collège et lycée. Orientation marquée pour la musique et le théâtre. Certains cours spécifique (religion, informatique, politique...).

Professeurs → 2 disciplines, env. 27h / semaine (fonction de la discipline et des niveaux enseignés), remplacements et surveillances obligatoires, pas de droit de grève.

Elèves → Orientation dès 11 ans (cycle court Gesamtschule ou cycle long Gymnasium)

Points communs :

Pédagogie propre à chaque professeur, des lignes de conduite avec les principales indications sont faites par niveaux et par disciplines.

### **4. Bilan et évaluation du séjour :**

- points forts

- Mise en place de l'échange franco-allemand avec réalisation d'un voyage en France.
- Atelier pour la réalisation des décors de théâtre, travail en collaboration avec des professionnels.
- Enseignement d'une discipline non scientifique.
- Interventions pluridisciplinaires

- adéquation entre le projet initial et le séjour

Globalement bonne adéquation. L'échange mis en place est à pérenniser.

- inflexion éventuelle du projet initial

L'organisation de l'échange a été faite de manière autonome, les financements étant trouvés sur place (voir paragraphe suivant)

Le gymnasium de Lohbrügge étant très peu axé sur la formation professionnelle (domaine qui relève plutôt de la Gesamtschule) ce volet a été assez peu abordé lors de ma mission, il n'en reste pas moins que quelques possibilités pourraient être développées dans le futur, par exemple avec des entreprises comme Airbus qui a des relations franco-allemandes très

avancées, et ou mon expérience de 15 ans dans le milieu aéronautique et spatiale pourrait intervenir.

- difficultés éventuelles

Le projet de « De l'espace pour la mer », du fait de certaines spécificités, à la fois scientifique et linguistique, fonctionnement sous forme de club avec plusieurs niveaux de classes, n'a pas pu être financé directement par l'Ofaj (les cadres définis ne correspondant pas à ce projet).

Impression de n'avoir pas eu une vue d'ensemble du système éducatif du fait des différences entre chaque établissements et chaque Lander.

### **5. Perspectives ou souhaits de réinvestissement** de l'expérience acquise au retour dans l'académie / dans l'établissement

(liste ouverte : évolution prévue ou souhaitée des pratiques pédagogiques, projets d'appariements et de partenariats à créer ou développer, projets pédagogiques à monter, renforcement de la dimension internationale de l'enseignement, souhait de transmettre une information sur l'expérience vécue, souhaits d'évolution de carrière, etc.)

Dans un premier temps : certifications complémentaires (allemand et anglais), enseignement en langue étrangère, réciprocity de l'échange dans le cadre des clubs sciences, mises à jour sur le site internet personnel et le blog

Eventuellement poste avec expertises sur les systèmes éducatifs et/ou implication sur des projets internationaux,

A plus long terme ou suivant les opportunités : travail sur la coopération, poste ou mission à l'étranger.

### **6. Suggestions pour l'amélioration du programme Jules Verne** pour l'année suivante

Si nécessaire et possible l'enseignant doit prévoir de suivre des cours de langue lors du séjour. Envisager une réunion des enseignants Jules Verne d'un même pays ou la possibilité d'échanges entre eux.

### **7. Autres remarques**

Adresse du site internet (rapports complémentaires sur les observations de cours, quelques ressources utilisées pour les cours ...)

<http://guntherf.perso.neuf.fr/new/hambourg.htm>

Blog :

<http://gunther-hambourg.blogspot.com/>